



2.2.2.

Mechanisms are in place to honour student diversities in terms of learning needs; Student diversities are addressed on the basis of the learner profiles identified by the institution through

7. Multilingual interactions and inputs
Report, Activities & Geotag Photographs

GULAB BAI YADAV SMRITI SHIKSHA MAHAVIDYALAYA, BORAWAN

NAAC
ACCREDITED
GRADE "B"

TEH-KASRAWAD, DISTRICT-KHARGONE (M.P.)

Recognized by NCTE, Affiliated by Devi Ahilya Vishwavidyalaya Indore



Multilingual Interactions and Inputs

The B.Ed. and M.Ed. students of the institution choose either Hindi or English as the medium of instruction as per the guide lines of the University. The students are not separated in the classes on the basis of medium of instruction. The teachers use English and Hindi languages for classroom teaching. The concepts are explained both in English and Hindi for the better understanding by students. It is ensured that language is not a barrier to learning. The needs of both the English and Hindi medium students are considered while planning for instruction. Reference books are available in both the languages in the college library. The students can do their assignments and practicum in the language they are comfortable with. The question papers in the internal exams and University exams have questions both in English and Hindi language. All efforts are made to ensure that the English and Hindi medium students get adequate support for learning. The bilingual education in the institution promotes a deeper understanding of concepts.



PRINCIPAL

Dr. Surendra Kumar Tiwari
Principal

Sri Gulab Bai Yadav Smriti
Shiksha Mahavidyalaya, Borawan (M.P.)

January 2022
M. Ed. IV Semester Examination

CONTEMPORARY ISSUES IN INDIAN EDUCATION
PAPER I

[Max. Marks 80
[Min. Marks 28

विशेष निर्देश : प्रत्येक प्रश्न के उत्तर की अधिकतम सीमा 250 से 300 शब्द है।
Word limit for answer of each question is 250 to 300 words.

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिये। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।
Answer all five questions. All questions carry equal marks.

1. भारत में व्यवसायिक शिक्षा और उद्यमिता विकास की चुनौतियों का मूल्यांकन कीजिए।
Evaluate the challenges of Vocational Education and Entrepreneurship Development in India.
अथवा OR

निम्नांकित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

(अ) निःशुल्क शिक्षा

Write short notes on the following :

(a) Free Education

(ब) शिक्षा की समानता एवं गुणवत्ता पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

(b) Equality and Quality Education.

2. लोकतांत्रिक देश के लिए सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों के लिए शिक्षा किस प्रकार की होनी चाहिए ? विवेचना कीजिए।
Which type of education should be required in a democratic country for universal ?

अथवा OR

पर्यावरण और मानवीय सरोकार के लिए विद्यालयीन शिक्षा द्वारा किये जाने वाले प्रयासों की विवेचना कीजिए।
Discuss the efforts made by school education for environmental and human concerns.

3. अध्यापक शिक्षा के प्रमुख लक्षण क्या हैं ? वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा कार्यक्रम कहां तक अपेक्षित लक्ष्यों की प्राप्ति में सफल रहा है ? स्पष्ट कीजिए।
What are the main characteristics of teacher education ? How far education program success to achieve the goals in the present context ? Clarify.

अथवा OR

निम्नांकित बिन्दुओं की विवेचना कीजिए :

(अ) शाला त्याग की समस्या और उसके समाधान

(ब) विद्यालय प्रबन्ध समिति के कार्य।

Briefly describe the following topics :

(a) The problem of school dropouts and it's solution

(b) Function of school management committee.

4. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रक्रिया का वर्णन करते हुये सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रक्रिया से किस प्रकार विद्यार्थी का सर्वांगीण विकास सम्भव है ? प्रकाश डालिए।
Describe the continuous and comprehensive evaluation process and how the all round development of the student is possible through continuous and comprehensive evaluation ? High light.

अथवा OR

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए : Write short notes on the following :

(a) NCERT

(b) U. G. C.

5. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 की प्रमुख अनुशंसाओं का संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
Briefly describe the main recommendations of the National Curriculum Framework, 2005.

अथवा OR

भारतीय संदर्भ में शिक्षक शिक्षा के सार्वभौमिकरण, उदारीकरण और निजीकरण की सम्भावनाओं पर विवेचना कीजिए।

Discuss the possibilities of universalisation, liberalisation and privatisation of teacher education in Indian context.

JS-840

January 2022
M. Ed. IV Semester Examination

CONTEMPORARY ISSUES IN INDIAN EDUCATION
PAPER I

[Max. Marks 80
[Min. Marks 28

विशेष निर्देश : प्रत्येक प्रश्न के उत्तर की अधिकतम सीमा 250 से 300 शब्द है।
Word limit for answer of each question is 250 to 300 words.


नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिये। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।


Answer all five questions. All questions carry equal marks.

1. भारत में व्यवसायिक शिक्षा और उद्यमिता विकास की चुनौतियों का मूल्यांकन कीजिए।
Evaluate the challenges of Vocational Education and Entrepreneurship Development in India.
अथवा OR
निम्नांकित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:
(अ) निःशुल्क शिक्षा
Write short notes on the following :
(a) Free Education
(ब) शिक्षा की समानता एवं गुणवत्ता पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
(b) Equality and Quality Education.
2. लोकतांत्रिक देश के लिए सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों के लिए शिक्षा किस प्रकार की होनी चाहिए? विवेचना कीजिए।
Which type of education should be required in a democratic country for universal?
अथवा OR
पर्यावरण और मानवीय सरोकार के लिए विद्यालयीन शिक्षा द्वारा किये जाने वाले प्रयासों की विवेचना कीजिए।
Discuss the efforts made by school education for environmental and human concerns.
3. अध्यापक शिक्षा के प्रमुख लक्षण क्या हैं? वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा कार्यक्रम कहां तक अपेक्षित लक्ष्यों की प्राप्ति में सफल रहा है? स्पष्ट कीजिए।
What are the main characteristics of teacher education? How far education program success to achieve the goals in the present context? Clarify.
अथवा OR
निम्नांकित बिन्दुओं की विवेचना कीजिए :
(अ) शाला त्याग की समस्या और उसके समाधान
(ब) विद्यालय प्रबन्ध समिति के कार्य।
Briefly describe the following topics :
(a) The problem of school dropouts and its solution
(b) Function of school management committee.
4. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रक्रिया का वर्णन करते हुये सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रक्रिया से किस प्रकार विद्यार्थी का सर्वांगीण विकास सम्भव है? प्रकाश डालिए।
Describe the continuous and comprehensive evaluation process and how the all round development of the student is possible through continuous and comprehensive evaluation? High light.
अथवा OR
निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए : Write short notes on the following :
(a) NCERT
(b) U. G. C.
5. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 की प्रमुख अनुशंसाओं का संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
Briefly describe the main recommendations of the National Curriculum Framework, 2005.
अथवा OR
भारतीय संदर्भ में शिक्षक शिक्षा के सार्वभौमिकरण, उदारीकरण और निजीकरण की सम्भावनाओं पर विवेचना कीजिए।
Discuss the possibilities of universalisation, liberalisation and privatisation of teacher education in Indian context.

DEVI AHILYA VISHWAVIDYALAYA, INDORE 419308

1. Candidate's Name **MANISHA JATHAPI**
2. Father's Name **RAJENDRA JATHAPI**
3. Centre for Theory **स्व. गुलाबाई यादव स्मृति शिक्षा महाविद्यालय, बोरवां, (खसोन) म. प्र.**
Examination
4. Roll No. **31510031**
5. Subject **Microteaching**
6. Date of Practical **13/03/2022**
Examination
7. Batch No.
8. Section, if any
9. Day and Time **Sunday 10:30 AM**
- (1) External Examiner **K.P.**
(Signature in full)
- (2) Internal Examiner
- (Signature in full)


Dr. Surendra Kumar Tiwari
Principal
Sw. Gulab Bai Yadav Smriti
Shiksha Mahavidyalaya, Borawan (M.P.)


स्व. गुलाबाई यादव
महाविद्यालय, बोरवां, (खसोन) म. प्र.

INTRODUCTION SKILL

Introduction -

Introduction skill is also called as "Skill of Set Induction". It is related to beginning of teaching a class. It is one of the very important skills because if the beginning of class is effective then the outcome of teaching - learning process can be estimated very clearly.

Objectives -

1. To prepare students mentally for learning something new.
2. To focus the attention of students towards the content.
3. To know about previous knowledge of students.
4. To create curiosity for learning new topic / subject.
5. To establish a link between what they know and what they are going to learn.

Importance -

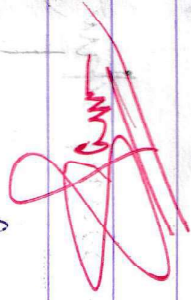
1. To make student aware about the topic ~~that~~ they are going to learn.

and understand.

1. It motivate the student to understand new topics & concepts in a better way.
2. Effective introduction of the topic ensures minimum learning outcome from the class.

Components -

1. Testing previous knowledge of students -
2. Sequential Questioning
3. Using appropriate devices / technique
4. Arouse interest and motivation
5. Topic delectation with the help of students
5. Time management
6. Relationship between contents statements and objectives.



Observation Table -

Components of Skill	Rating	Tally
1. Testing previous knowledge of students.	1 2 3 4 5	
2. Sequential questioning	1 2 3 4 5	
3. Using appropriate devices	1 2 3 4 5	
4. Arouse interest and motivation	1 2 3 4 5	
5. Relationship between content statements and objectives	1 2 3 4 5	
6. Time management	1 2 3 4	5

DEVI AHILYA VISHWAVIDYALAYA, INDORE

1. Candidate's Name NANDINI YADAV
2. Father's Name TARACHAND YADAV
3. Centre for Theory Examination GULABBAI YADAV SMRITI SHIKSHA MAHAVIDYALAYA, BORAWAN .
स्व. गुलाबबाई यादव स्मृति शिक्षा महाविद्यालय, बोरवां, (खरण) म. प्र.
4. Roll No. 000031510034
5. Subject MICRO TEACHING
6. Date of Practical Examination 13/03/2022
7. Batch No.
8. Section, if any
9. Day and Time
- (1) External Examiner K. Pan
(Signature in full)
- (2) Internal Examiner
(Signature in full)

सहा. प्राध्यापक
स्व. गुलाबबाई यादव स्मृति शिक्षा
महाविद्यालय, बोरवां, (खरण) म. प्र.

व्याख्या कौशल (Skill of Explaining)

व्याख्या कौशल की परिभाषा : शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में बहुत से तथ्य, नियम या सिद्धांत ऐसे होते हैं, जिन्हें अच्छी तरह से समझाने और विद्यार्थियों के लिए सरल बनाने हेतु उसकी व्याख्या करना आवश्यक ही जाता है। इस दृष्टि से व्याख्या कौशल का अर्जन एक अध्यापक के लिए अति आवश्यक है। अध्यापक व्याख्या करते समय आवश्यक शिक्षण सामग्री का प्रयोग कर सकते हैं।

व्याख्या कौशल के उद्देश्य :

- 1) बच्चों में विषय-वस्तु के प्रति रुचि उत्पन्न करना।

- 2) बच्चों का ध्यान केन्द्रित करना।

- 3) छात्रों में तार्किक क्षमता का विकास करना।

- 4) तथ्यों व सिद्धांतों के प्रति समझ विकसित करना।

व्याख्या कौशल के महत्व : व्याख्या कौशल का प्रयोग सभी विषयों में अनिवार्य माना गया है। इसके प्रयोग के बिना विषय-वस्तु का प्रस्तुतीकरण तथा विषय-वस्तु के प्रति छात्रों की समझ विकसित कर पाना संभव नहीं होता।

व्याख्या कौशल की सावधानियाँ :

- 1) व्याख्यान की भाषा सरल होनी चाहिए।

- 2) आवाज स्पष्ट होना चाहिए।

- 3) छात्रों से गौच प्रश्न पूछे जाने चाहिए।

व्याख्यान कौशल के दोष :

- 1) इस विधि में छात्र निष्क्रिय रहते हैं।
- 2) छात्रों की ओर के अक्सर नहीं मिलते।
- 3) छात्रों में नये कौशल का विकास नहीं होता है।
- 4) यह विधि विज्ञान जैसे विषयों हेतु उपयुक्त नहीं है।

सुदृढ शिक्षण पाठ योजना क्र० - 1

छात्राध्यापिका का नाम - नादिनी यादव

कक्षा - 9 वी

विषय - आमानिक विज्ञान

प्रकरण - सूर्य ग्रहण

उद्देश्य - व्याख्यान कौशल का विकास

समय - 5-5 मिनट दिनांक - 13/03/2022

कौशल का नाम - व्याख्यान कौशल

क० छात्राध्यापिका व्यवहार

छात्र व्यवहार

घटक

1)

व्याख्या : सूर्य सौरमण्डल के केन्द्र में स्थित एक तारा है, जिसके चारों ओर पृथ्वी और सौर-

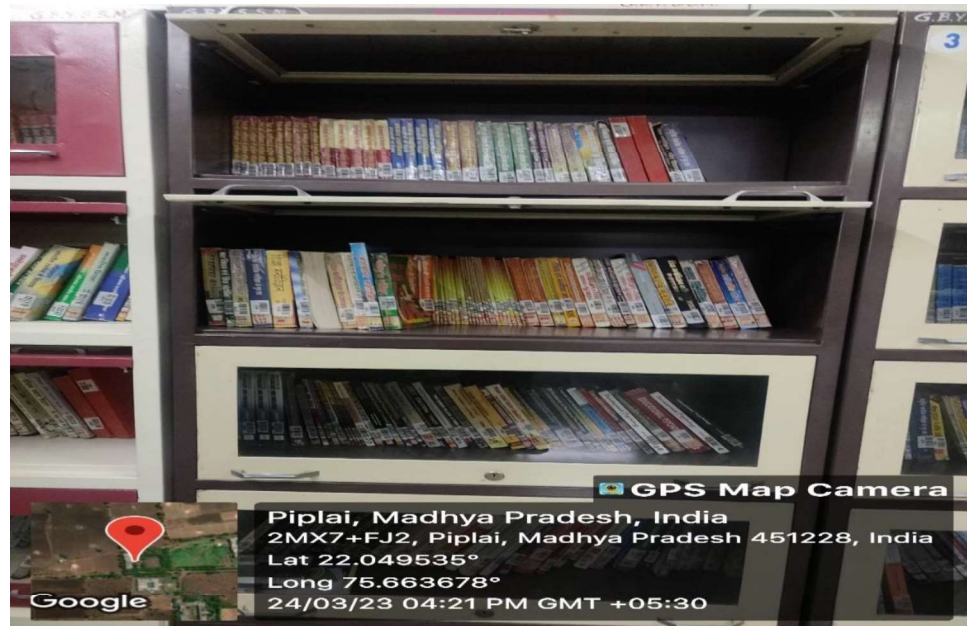
छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।


प्रारम्भिक कथन में स्पष्टता।

क्र०	सामान्य प्रश्न	उत्तर	धारा
1	<p>प्रश्न 1. व्याख्या : जब पूरा सूर्य कुछ क्षणों के लिए छिप जाता है, तो उसे पूर्ण भूग्रहण कहते हैं।</p>	<p>उत्तर : पूर्ण भूग्रहण की घटना कब होती है ? बहुत अच्छे !</p>	<p>अन्तरक्रिया परिवर्तन</p>
2	<p>प्रश्न 2. सूर्य व पृथ्वी के मध्य में चन्द्रमा आ जाने की घटना क्या कहलाती है ?</p>	<p>उत्तर : अमावस्या</p>	<p>भाषा सारल स्वं सुबोध</p>
3	<p>प्रश्न 3. ग्रहण से आप क्या समझते हैं ?</p>	<p>उत्तर : सूर्य ग्रहण</p>	<p>विभिन्न बिन्दुओं की दोहराना</p>
4	<p>प्रश्न 4. ग्रहण से आप क्या समझते हैं ?</p>	<p>उत्तर : किसी खगोलिय पिण्ड का पूर्ण या आंशिक रूप से किसी अन्य पिण्ड द्वारा ढक जाने की</p>	<p>विभिन्न बिन्दुओं की दोहराना</p>

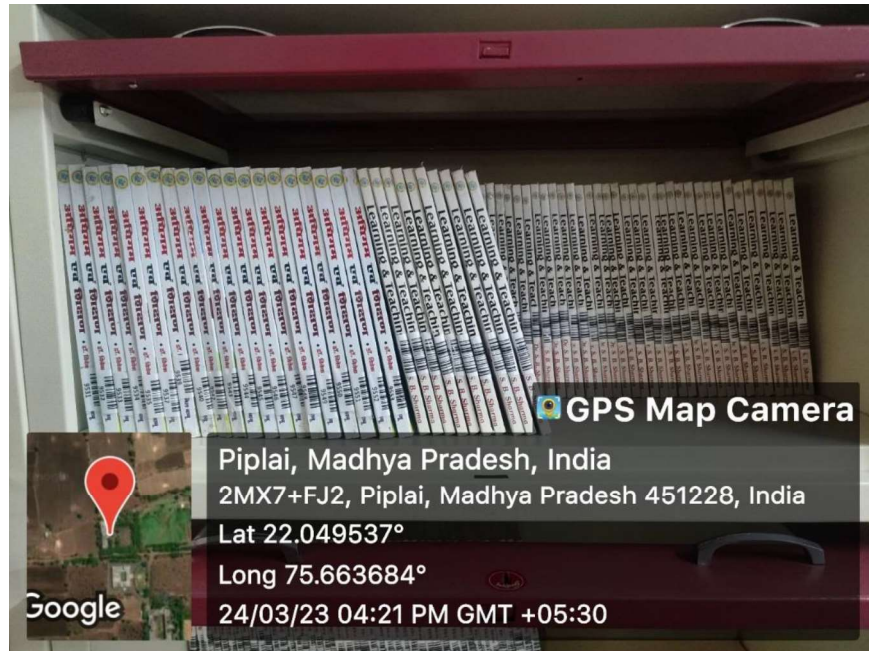
GULAB BAI YADAV SMRITI SHIKSHA MAHAVIDYALA, BORAWAN

LIBRARY FACILITY FOR DIFFERENT COURSE FOR B.ED. & M.ED. COURSE STUDENT




Prof. S.K. Tiwari
Principal
Swa. Gulab Bai Yadav Smriti
Shiksha Mahavidyalaya
BORAWAN (M.P.)

GULAB BAI YADAV SMRITI SHIKSHA MAHAVIDYALA, BORAWAN



S.K. Tiwari
Prof. S.K. Tiwari
Principal
Swa. Gulab Bai Yadav Smriti
Shiksha Mahavidyalaya
BORAWAN (M.P.)